

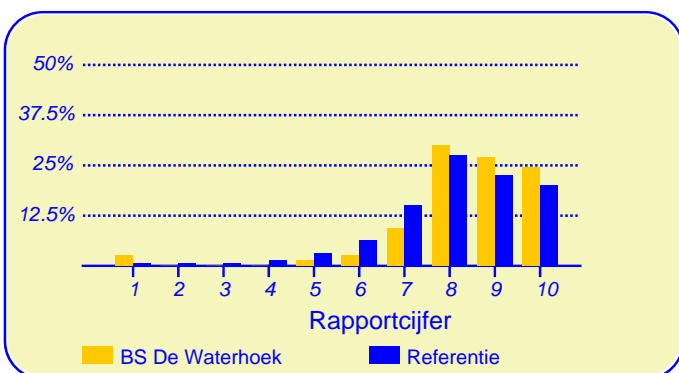
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS De Waterhoek

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Waterhoek deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 94185 leerlingen van circa 1069 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben vierenzeventig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van negenentwintig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van vierenveertig leerlingen uit de hoogste twee groepen (een leerling heeft geen groep aangegeven).

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.4. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2006) gaven is 8.2. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte stijging te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 46 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 74 procent dat je op onze school veel leert (vgl 78% in de referentiegroep).

Volgens 80 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 5 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 64 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is hoger, namelijk 70 procent).

Van de leerlingen denkt 39 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 61 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

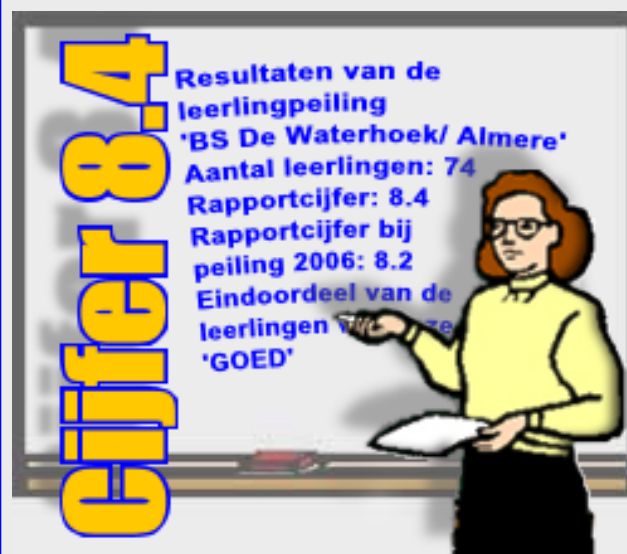
De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 32 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 40%).

Van de ouders helpt 91 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 80 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 75 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 66 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 7 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 68 procent en 11 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2004.

De lessen en de vakken

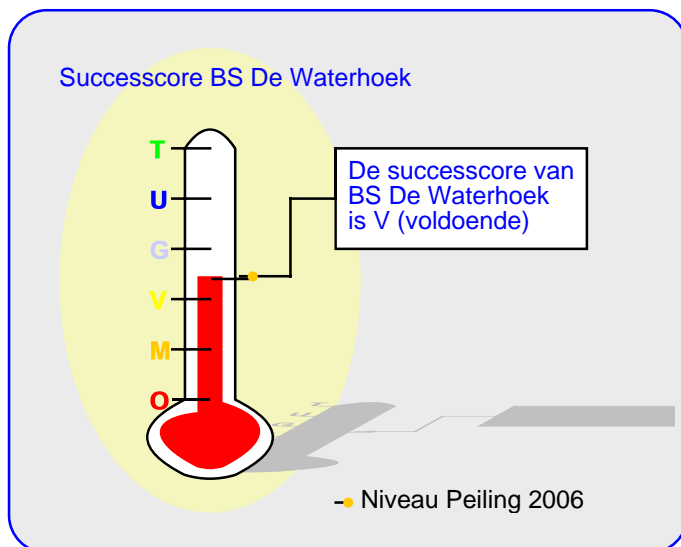
De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.4 tegenover 6.2 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/gymnastiek' is 8.8 (in de referentiegroep is dat 9.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas'. (89% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak tekenen' (78%) en 'gymnastiekles' (78%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak aardrijkskunde' (20%).

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.0 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 6.4 (in de referentiegroep is dat 7.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'duidelijkheid van regels'. (84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (77%) en 'welbevinden in de groep' (69%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'rust in de klas' (42%), 'beperking van pesten van andere kinderen' (24%) en 'zitplaats in de klas' (23%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.2 tegenover 7.3 in de referentiegroep). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' en 'omgang met de juf of meester'. (Respectievelijk 89% en 82% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (77%) en 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (73%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (23%).



Van de leerlingen vindt 12 procent de juf of meester 'streng'.

Relatief veel leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief hoog. Van de leerlingen van onze school gebruikt 61 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%). Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 95 procent van de leerlingen van onze school en 83 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.5 tegenover 6.9 in de referentiegroep). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'veiligheid op weg naar school' (78%) en 'bezigheden tijdens speelkwartier' (70%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (35%), 'inval leerkrachten' (32%) en 'vermoeidheid op school' (27%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 36 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 23 procent).

Achtergrond van de leerlingen op BS De Waterhoek

Van de leerlingen die de vragenlijst ingevuld hebben behoort 69 procent tot de Nederlandse bevolkingsgroep. Tot de Antilliaanse en Surinaamse bevolkingsgroepen behoren respectievelijk 4 en 8 procent en tot de Turkse en Marokkaanse bevolkingsgroepen respectievelijk 5 en 12 procent. Van de leerlingen komt 14 procent 'oorspronkelijk' uit een ander dan hierboven genoemd land.

(De leerlingen konden op de desbetreffende vraag meer dan een antwoord geven).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Waterhoek

Onderwerp:	Peiling 2011	Vorige peiling	Referentie:
Moeilijkheidsgraad *	7.7	8.2	8.0
Harde vakken	7.2	7.5	7.3
Zaakvakken	6.4	5.3	6.2
Expressievakken/ gymnastiek	8.8	8.9	9.2
De groep	7.6	7.4	7.7
De klas	7.0	7.3	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	6.4	6.3	7.2
Contact van de docent met leerlingen	9.0	9.0	8.7
Feed back/ ondersteuning door docent	7.2	7.4	7.3
Schoolgebouw en omgeving	7.8	7.5	7.1
Welbevinden op school	6.5	6.3	6.9
Algemene tevredenheid	8.1	8.2	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.2	6.8	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Waterhoek op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorien zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar af liggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Nauwelijks verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit de bestudeerde categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk (significant) van elkaar af.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (64%), rust in de klas (57%), vermoeidheid op school (57%), plezier in het naar school gaan (36%) en kinderen aan hetzelfde tafeltje (29%)

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: rust in de klas (60%), beperking van pesten van andere kinderen (33%), aantrekkelijkheid van overblijven (33%), het vak geschiedenis (20%) en de vakken natuur en biologie (20%)

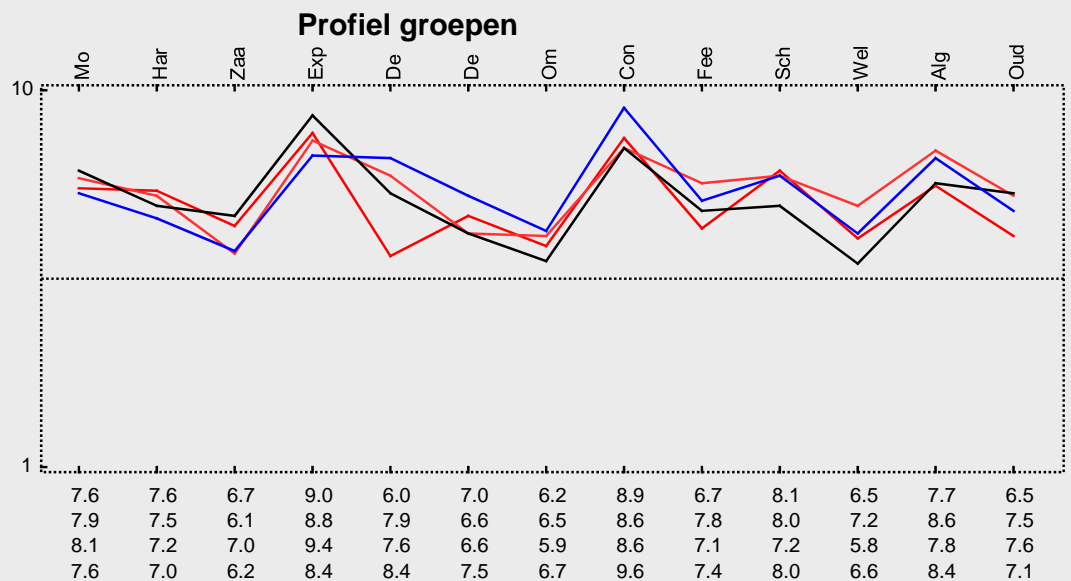
De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: aantrekkelijkheid van overblijven (60%), inval leerkrachten (47%), het vak taal (40%), rust in de klas (40%) en vermoeidheid op school (33%)

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: inval leerkrachten (38%), het vak aardrijkskunde (31%), extra opdrachten bij snel werken (31%), het vak rekenen (28%) en aantrekkelijkheid van overblijven (28%)

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS De Waterhoek in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

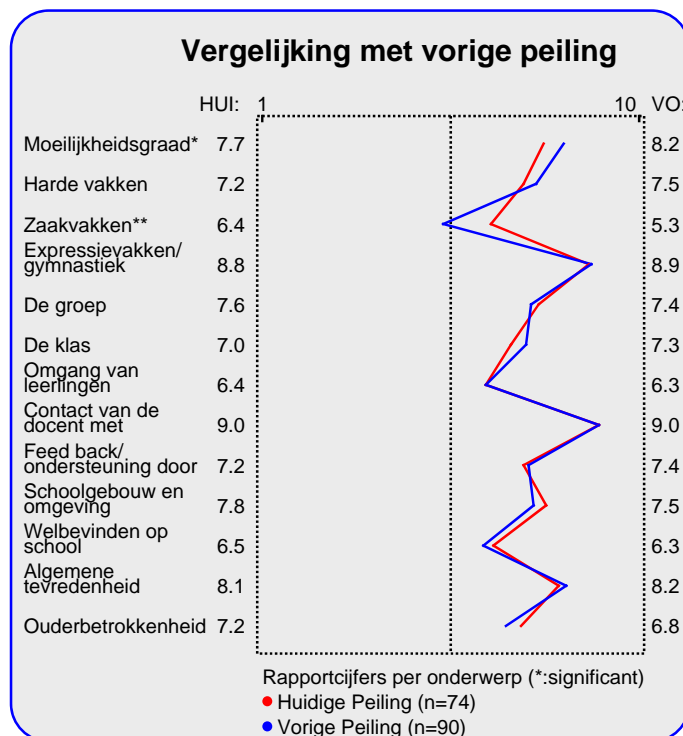
Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: '4. zaakvakken' ($p=0.00$) en '2. moeilijkheidsgraad' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>het vak geschiedenis ($p=0.00$)</i>
2.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven ($p=0.00$)</i>
3.	<i>zitplaats in de klas ($p=0.00$)</i>
4.	<i>veiligheid op weg naar school ($p=0.01$)</i>
5.	<i>het vak aardrijkskunde ($p=0.02$)</i>
6.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje ($p=0.04$)</i>
7.	<i>beperking van eigen pestgedrag ($p=0.05$)</i>
8.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt ($p=0.07$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>meisjes in de klas ($p=0.00$)</i>
2.	<i>gymnastiekles ($p=0.00$)</i>
3.	<i>rust in de klas ($p=0.01$)</i>
4.	<i>werken met de computer ($p=0.01$)</i>
5.	<i>moeilijkheidsgraad taal ($p=0.01$)</i>
6.	<i>eerlijkheid bij straffen ($p=0.01$)</i>
7.	<i>samenwerken ($p=0.02$)</i>
8.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk ($p=0.06$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid. Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar de mate waarin ze belangrijk worden ge-

vonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op drie aspecten, te weten: 'Contact van de docent met leerlingen', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Algemene tevredenheid'. Drie belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Feed back/ ondersteuning door docent' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school. In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt.

Tussen haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>uitstapjes met de klas (89%)</i>	<i>rust in de klas (42%)</i>
2.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (89%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (35%)</i>
3.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (84%)</i>	<i>inval leerkrachten (32%)</i>
4.	<i>duidelijkheid van regels (84%)</i>	<i>vermoeidheid op school (27%)</i>
5.	<i>omgang met de juf of meester (82%)</i>	<i>beperking van pesten van andere kinderen (24%)</i>
6.	-	<i>zitplaats in de klas (23%)</i>
7.	-	<i>extra opdrachten bij snel werken (23%)</i>
8.	-	<i>het vak aardrijkskunde (20%)</i>
9.	-	<i>plezier in het naar school gaan (20%)</i>